

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОМСОМОЛЬСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УР  
 Т.В. Бевз  
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
ГБПОУ «Комсомольский  
индустріальний технікум»  
 Л.А. Сидяк  
«30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**По специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

г. Комсомольское, 2024

---

Программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комсомольский индустриальный техникум»

Разработчик: Покидина Ирина Евгеньевна, преподаватель квалификационной категории «специалист первой категории»

Рецензенты:

1. Бухтиярова Я.В. – преподаватель ГБПОУ «Комсомольский индустриальный техникум», специалист первой категории

Программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО, 2022 г., с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО и профиля профессионального образования

Одобрена и рекомендована  
с целью практического применения  
цик洛вой комиссией  
социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 1 от «30 08» 2024 г.  
Председатель ЦК Я.В. Бухтиярова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и составлена на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО, 2022 г.

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» направлено на формирование и совершенствование универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков, базирующихся на различных видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей:

- коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности),
- интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОДБ.01 Русский язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и составлена на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО, 2022 г.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина относится к обязательной части ОУД программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

#### Обязательная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения) в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные функции языка, роль языка в жизни человека, общества, государства;
- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- признаки текста и его функционально смысловых типов;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### Вариативная часть – не предусмотрено

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, ОК и ПК, включающих в себя:

#### ***- общие компетенции:***

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- практические работы – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося -

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) (<i>не предусмотрено</i>)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) - экзамен</i>	8

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Общие сведения о языке</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>  Язык и речь. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	4	1
<b>Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	4	1,2
<b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Принципы русской орфографии.	4	1,2
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы <i>Практическое занятие.</i> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	1,2
		2	

<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование <i>Практическое занятие.</i> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ъ. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
<b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных <i>Практическое занятие.</i> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
<b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж <i>Практическое занятие.</i> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
<b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. <i>Практическое занятие.</i> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	<i>Практическое занятие.</i> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	<i>Практическое занятие.</i> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		

<b>Тема 2.8.</b> <b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Практическое занятие.</i> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий <i>Правописание</i> суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	4	1, 2
<b>Тема 2.9.</b> <b>Наречие как часть речи. Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы <i>Практическое занятие.</i> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (зnamенательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	4	1, 2, 3
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>			<b>10</b>
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Практическое занятие</i> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении	4	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Практическое занятие.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	4	
<b>Тема 3.3. Сложное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>предложение</b>	<i>Практическое занятие.</i> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
	<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
<b>Тема 4.2. Функциональные стили русского литературного языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Виды документов по специальности.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен) и консультация		<b>8+2</b>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрена</i> )		-	
<b>Всего:</b>			<b>72</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебный кабинет «Русский язык и литература», библиотека и читальный зал.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет «Русский язык и литература» оснащён оборудованием:

- учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### 3.2.1. Основная литература:

1. Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2016

2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Русское слово – учебник. (Электронное издание).

3. Бабайцева В. В. Русский язык (углубленный уровень). 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: ДРОФА. (Электронное издание).

4. Русский язык. Пахнова Т.М. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

5. Русский язык. Пахнова Т.М. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

##### 3.2.2. Дополнительная литература:

1. Нарушевич А. Г. Русский язык и литература. Русский язык. [Текст]: тетрадь - тренажер. 10 класс / А. Г. Нарушевич, И. В. Голубева. – Москва: Просвещение, 2016. – 109 с.

2. Работа с текстом на уроке русского языка [Текст]: пособие для учителя. 5-11 классы. ФГОС / О. М. Александрова [и др.]. – Москва: Экзамен: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. – 159 с. – (Учебно-методический комплект).

3. Амелина Е. В. Итоговое выпускное сочинение 2018-2019 [Текст] / Е. В. Амелина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 186 с. – (Большая перемена).

4. Васильевых И. П. ЕГЭ 2020. Русский язык. 10 вариантов [Текст]: типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ / И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева. – Москва: Экзамен, 2020. – 111 с. – (ЕГЭ. Тесты от разработчиков).
5. Васильевых И. П. ЕГЭ 2020. Русский язык. 37 вариантов [Текст]: типовые варианты экзаменационных заданий / И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева. – Москва: Экзамен, 2020. – 367, [1] с. – (ЕГЭ. Тесты от разработчиков).
6. Васильевых И. П. ЕГЭ: 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части 1 [Текст] / И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева. – Москва: Экзамен, 2020. – 880 с. – (ЕГЭ. Банк заданий).
7. Васильевых И. П. ЕГЭ 2020. Русский язык. 50 вариантов [Текст]: типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ / И. П. Васильевых [и др.]. – Москва: Экзамен, 2020. – 471, [1] с. – (ЕГЭ. 50 вариантов. Тесты от разработчиков).
8. Васильевых И. П. ЕГЭ 2020. Русский язык [Текст]: тренажёр / И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева. – Москва: Экзамен, 2020. – 143, [1] с. – (Тренажёр).
9. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2016. - 287 с.
10. Голуб И. Б. ЕГЭ 2020. Русский язык без репетитора [Текст] / И. Б. Голуб. – Москва: Эксмо, 2019. – 400 с. – (ЕГЭ. Сдаем без проблем).
11. Дощинский Р. А. ЕГЭ 2020. Русский язык. 14 вариантов [Текст]: типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / Р. А. Дощинский, М. С. Смирнова. – Москва: Экзамен, 2020. – 134, [2] с. – (ЕГЭ. Тесты от разработчиков).
12. Драбкина С. В. Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к аттестации [Текст]: [учебное пособие] / С. В. Драбкина, Д. И. Субботин. – Москва: Интеллект-Центр, 2019. – 336 с.
13. Егорова, Г. Т. ЕГЭ. 2020. Русский язык [Текст]: тренажёр. Задание 27. Учимся писать сочинение / Г. Т. Егорова. – Москва: Экзамен, 2020. – 94, [2] с. – (Тренажёр).

### 3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://gramota.ru> (дата обращения: 02.03.2021).
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/#TODO> (дата обращения: 02.03.2021).
3. Культура письменной речи. Русский язык и литература [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.gramma.ru/> (дата обращения: 02.03.2021).
4. Бесплатная методическая помощь для учителей, директоров, завучей средних школ, лицеев, гимназий [Электронный ресурс]: сайт. – Свердловск,

2007. – Режим доступа: <http://www.uroki.net/index.htm> (дата обращения: 02.03.2021).

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru> (дата обращения: 02.03.2021).

6. Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва, 2015. – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru> (дата обращения: 02.03.2021).

7. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 02.03.2021).

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.03.2021).

9. Videouroki.net: ООО «Мультиурок» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://videouroki.net> (дата обращения: 02.03.2021).

10. Филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс]: сайт. – 2017. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/> (дата обращения: 02.03.2021).

11. Русский на 5 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://russkiy-na-5.ru> (дата обращения 02.03.2021).

12. Сочинение. 11 РФ. Все о выпускном сочинении [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://sochinenie11.ru/> (дата обращения: 02.03.2021).

13. СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://rus.reshuege.ru/> (дата обращения: 02.03.2021)

14. Незнайка [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://neznaika.pro/> (дата обращения: 02.03.2021).

15. ЕГЭ – это просто ЕГЭ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://egeprostoeg.blogspot.com> (дата обращения: 02.03.2021).

16. Отдел русского языка и литературы [Электронный ресурс]: сайт. Донецк. – Режим доступа: <http://egeprostoeg.blogspot.com> (дата обращения: 02.03.2021).

17. Ресобрнадзор. Государственная итоговая аттестация [Электронный ресурс]: сайт. Донецк. – Режим доступа: <https://gia.resobrnadzor.ru/государственная-итоговая-аттестация/> (дата обращения: 02.03.2021).

18. Энциклопедия Языкоznания [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://russkiyjazik.ru/> (дата обращения: 02.03.2021)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с4	Устный опрос, Тестирование, Лингвистические задачи, Деловые игры, Кейс - задания, Проекты, Практические работы, Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы, Контрольные работы, Диктанты, Разноуровневые задания, Сочинения/Изложения/Эссе, Групповые проекты, Индивидуальные проекты, Фронтальный опрос, Деловая (ролевая) игра, Кейс-задания, Деловая (ролевая) игра, Кейс-задания, Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе, Аннотации, Тезисы, Конспекты, Рефераты, Сообщения, Практические работы, Выполнение экзаменационного теста
ПК...	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос, Фронтальный контроль, Индивидуальный контроль, Анализ публичного выступления, Практические работы, Выполнение экзаменационного теста

# Рецензия

## на рабочую программу учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык для специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (горная отрасль)

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана преподавателем ГБПОУ «Комсомольский индустриальный техникум» Покидиной И.Е. в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, Москва, ИРПО, 2022 г., с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальностью среднего профессионального образования.

Структура рабочей программы включает разделы: пояснительная записка, тематический план учебной дисциплины, содержание учебной дисциплины, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.

В пояснительной записке раскрыто назначение программы и цели изучения учебной дисциплины, дана ее общая характеристика, представлены результаты освоения учебной дисциплины, указано место учебной дисциплины в учебном плане.

Содержание рабочей программы соответствует тематическому плану и уровню подготовленности обучающихся к изучению данной дисциплины.

Перечень рекомендованной литературы достаточен для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся с целью расширения и углубления знаний и умений

Для реализации данной программы используются различные технологии обучения, которые позволяют развить у обучающихся интерес к учебной дисциплине и организации самостоятельной работы.

### Рецензент:

преподаватель первой  
квалификационной категории  
ГБПОУ «Комсомольский  
индустриальный техникум»

BM

Я.В. Бухтиярова